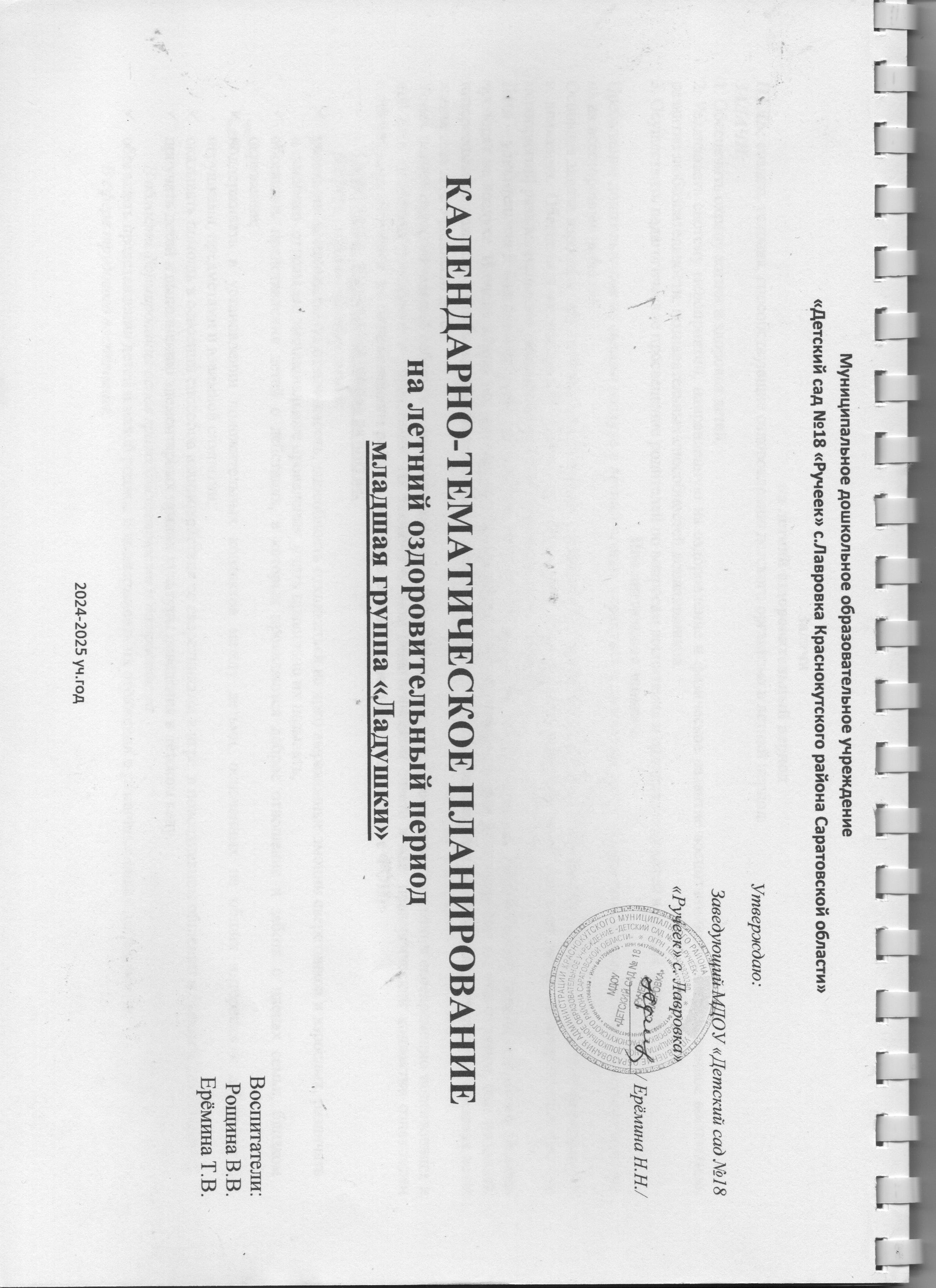
****

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №18 «Ручеек» с.Лавровка Краснокутского района Саратовской области»**

*Утверждаю:*

*Заведующий МДОУ «Детский сад №18*

*«Ручеек» с. Лавровка»*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ерёмина Н.Н./*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**на летний оздоровительный период**

**младшая группа «Ладушки»**

Воспитатели:

Рощина В.В.

Ерёмина Т.В.

2024-2025 уч.год

**Задачи**

**на летний оздоровительный период**

***ЦЕЛЬ:*** создать условия, способствующие оздоровлению детского организма в летний период.

***ЗАДАЧИ:***

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья детей.

2. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие воспитанников, их нравственное воспитание, развитие любознательности, познавательных способностей дошкольников.

3. Осуществить педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Пояснительная записка.**

Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на их всестороннее развитие.

Основная задача взрослых при этом как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей поможет четко спланированная система мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера.

Лето – удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Успех летней оздоровительной работы с дошкольниками во многом определяется тем, насколько грамотно и своевременно подготовился к ней весь коллектив дошкольного учреждения. На заключительном педагогическом совете в мае  педагогический коллектив ознакомлен с **основными задачами  по направлениям работы  МДОУ в летний период (в соответствии с ФОП):**

**Социально – коммуникативное развитие:**

*В сфере социальных отношений*:

* развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
* обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
* поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
* оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
* приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма*

* обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

*В сфере трудового воспитания*:

* развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки;
* воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
* приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

*В области формирования основ безопасного поведения:*

* развивать интерес к правилам безопасного поведения;
* обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

**Познавательное развитие:**

* формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
* развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
* обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально- положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
* конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
* расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

**Речевое развитие:**

*Формирование словаря*

* Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.
* Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

*Звуковая культура речи*

* Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
* Отчетливо произносить слова и короткие фразы.

*Грамматический строй речи*

* Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.
* Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.
* Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

*Связная речь*

* Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.
* Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.
* Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

*Подготовка детей к обучению грамоте*

* Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

*Интерес к художественной литературе*

* Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).
* Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).
* Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).
* Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.
* Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.
* Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

**Художественно-эстетическое развитие:**

*Приобщение к искусству:*

* продолжать        развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
* воспитывать интерес к искусству;
* формировать        понимание        красоты        произведений   искусства,        потребность        общения        с искусством;
* развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
* формировать        патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
* готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д
* приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

*Изобразительная деятельность:*

* формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
* учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно - выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
* учить детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
* находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
* развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
* формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
* вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);
* учить детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
* знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно - обобщённой трактовки художественных образов;
* переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

*Конструктивная деятельность:*

* совершенствовать у детей конструктивные умения;
* учить детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
* учить детей использовать в постройках детали разного цвета.

*Музыкальная деятельность:*

* развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
* знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;
* формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
* учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
* поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

*Театрализованная деятельность:*

* воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
* формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений;
* формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
* учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
* познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
* знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; учить сопровождать движения простой песенкой;
* вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;
* формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
* развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
* формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
* формировать        у        детей        умение        использовать        импровизационные        формы        диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

*Культурно-досуговая деятельность:*

* способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
* учить организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
* создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и итературных произведений.
* Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
* формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

**Физическое развитие:**

* продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями,
* активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, основным движениям, общеразвивающим и спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм;
* развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, гибкость;
* формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей;
* сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к здоровому образу жизни, формируя полезные привычки.

Учебные занятия в летний период не проводятся. Будут организованы спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также  будет увеличена  продолжительность прогулок (в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"). Любые виды детской деятельности (игра, труд, художественное творчество и др.)  будут организованы на воздухе. Все это приносит дошкольникам много радости, улучшает их эмоциональное состояние, способствует умственной активности.

**Календарно-тематическое планирование на летний оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы недель** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий, проекты, традиции** |
| **« Здравствуй, лето»**  **2 июня** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы «Лето» | Праздник  ко дню защиты детей  Всемирный день защиты и охраны окружающей среды.(01.06) Беседы с детьми на тему – «Мусор и люди» |
| **«Театральная»**  **3 - 6 июня** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) | Показ кукольного театра |
| **«Наши  добрые дела»**  **9 - 13 июня** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы «Добрые дела» | Развлечения, досуг |
| **«Витаминная»**  **16 - 20 июня** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы «Витамины» | Изготовление книжек- малышек «Витамины» |
| **«Разноцветная»**  **23 - 27 июня** | Развитие творческого воображения и детской фантазии в различных видах деятельности | Развлечения, досуги  для детей |
| **«Папа, мама, я - дружная семья»**  **30 июня - 4 июля** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы «Семья» | Фотогазета «Папа, мама, я - дружная семья!» |
| **«Цветочная»**  **7- 11 июля** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы «Цветы» | Изготовление  цветочных коллажей совместно с родителями  Выставка рисунков «Сбережем тебя, Природа», |
| **«Сказочная»**  **14 - 18 июля** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы «Наши любимые сказки» | Оформление книжек - малышек. (совместно с родителями) |
| **«Водная»**  **21 - 25 июля** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы «Вода» | Досуг «Царь Нептун» |
| **«Неделя безопасности»**  **28 июля - 1 августа** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы безопасности. | Сюжетная игра на участке |
| **«Воздушная»**  **4 - 8 августа** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы «Воздух» | Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч!» |
| **«Зоологическая»**  **11 - 15 августа** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы « Животные» | Фотоколлаж «Эко Лето»  в детском саду |
| **«Солнечная»**  **18 - 22 августа** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы «Солнце» | Выставка творческих работ «Пусть всегда будет солнце» |
| **25 - 29 августа «Прощание с летом»** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы «Прощание с летом» | Развлечение  «Прощание с летом» |

**План мероприятий на летне-оздоровительный период** **для детей младшей группы «Ладушки»**

**на летний период.**

**Цель:** создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития  познавательных интересов детей младшего возраста на летний период.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно - эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **«Здравствуй лето»**  **2 июня** | **Сюжетно - ролевые игры:**«Детский сад»  **Беседа:** «Расскажем Хрюше, почему нельзя мусорить?  **Наблюдения**за трудом взрослых | **Рассказ воспитателя**о лете  (погода, растения, насекомые, занятия  людей, летние развлечения)  **Рассматривание**   иллюстраций о лете из книги «Времена года»,  **Наблюдения:**за солнцем, насекомыми  **Дидактические игры**: «Угадай, что звучит», «Чудесный мешочек» | **Чтение** произведений «Теремок», С.Козлов «Дружба», А.Толстой, «Колокольчики», Н.Павлова «Землянич-ка», С.Михалков «Песенка друзей», В.Берестов «Веселое лето» | **Рисование**: «Разноцветные шарики»  **Аппликация:** «Наши ладошки»  **Лепка:**«Моя любимая игрушка»  **Музыкальная деятельность**  Прослушивание песни «Есть у солнышка друзья» (муз.Е.Тиличеевой) | **Подвижные игры**: «Бегите ко мне», «Сбей кеглю», «Поезд», «Собери мусор» |
| **«Театральная»**  **3 - 6 июня** | **Сюжетно - ролевые игры**: «Детский сад», «Семья»  **Театрализованные игры на фланелеграфе**«Заюшкина избушка»  **Беседы**: «Не бери игрушки в рот»»  **Дидактические игры:** «Напоим куклу чаем», «Кого не стало?»  **Настольный театр «**Теремок», «Маша и медведь», — развиваем умение воспринимать увиденное. | **Рассматривание иллюстраций к сказкам**  **Исследовательская деятельность:**«Тонет - не тонет»  **Просмотр мультфильмов** | **Беседы**: «Игры и игрушки»  **Чтение стихотворения** «Ветер по морю гуляет» А. Пушкин и сказок  «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса»  **Драматизация сказок** «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка» Привлечь детей к инсценировке сказок – развиваем творческие способности, смелость, умение входить в роль.  **Заучивание стихотворения**по выбору воспитателя | **Рисование:** «Солнышко светит, трава растет»  **Аппликация:** «Цыплята на лугу»  **Лепка:** «Утенок»  **Музыкальная деятельность**  *Этюды-драматизации*. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш») | **Подвижные игры:**  «Лохматый пес», «Мыши в кладовой», «Угадай, кто и где кричит» |
| **«Наши  добрые дела»**  **9 - 13 июня** | **Беседы**: «Почему нужно помогать старшим?», «Почему нужно помогать младшим?», «Если поссорились..»  **Игровая ситуация** «Как помочь зайчику», «Вежливые слова»  **Дидактическая игра:** «Если кто-то заболел» | **Беседы:** «Почему человек должен быть добрым?»  **Рассматривание**   **сюжетных картинок** «Хорошо -плохо»  **Проблемно-образовательная ситуация**«Если с другом случилась беда**»**  **Просмотр мультфильма** | **Дидактическая игра: «Назови ласково»**  **Чтение произведений:**С.Маршак «Ежели вы вежливы»; К.Чуковский «Доктор Айболит»;  **Чтение пословиц и поговорок** о хороших поступках.  **Ситуативная беседа**  «Добрые поступки и дела», «Поиграл- убери» | **Рисование:** «Цветные ладошки»  **Аппликация**: «Улыбка»  **Лепка:** «Солнышко согреет всех»  **Музыкальная деятельность: Прослушивание**«Плачет котик» | **Подвижные** народные игры: «Догоните меня», «Бегите ко мне», «Найди, что спрятано» |
| **«Витаминная»**  **16 - 20 июня** | **Сюжетно - ролевые игры:**«Овощной магазин» (фрукты)  **Беседы**: «Почему овощи надо мыть перед едой?»  **Дидактические игры:**«Чудесный мешочек», «Что растет в саду?»,  **Игра-драматизация** «Репка»  **Наблюдения**за трудом взрослых | **Беседы:** «О витаминах»  **Рассматривание**   иллюстраций «Сбор урожая»,  **Наблюдения:**за солнцем, насекомыми  **Дидактические игры:**«Узнай на ощупь», «Угадай на вкус», «Едят или не едят?»  **Просмотр мультфильма** «Вершки и корешки» | **Речевые игры:**«Опиши фрукты и овощи», «Что лишнее»**Пословицы и поговорки** о фруктах и овощах  **Заучивание стихотворения**по выбору воспитателя  **Чтение**р.н.сказки «Вершки и корешки», «Репка», «Пых»;.  потешка «Огуречик-огуречик…» | **Рисование**: «Яблоки»  **Аппликация:** «Груша» (салфеточная аппликация)  **Лепка: «**Угостим зайчика морковкой».  **Музыкальная деятельность Инсценировка «**Гости в огороде**»** | **Подвижные игры**: «Кто соберет быстрее овощи и фрукты», «Огуречик, огуречик…» |
| **«Разноцветная»**  **23 - 27 июня**  1 день красного цвета  2 день оранжевого цвета           3день желтого цвета  4 день зеленого цвета  5 день синего цвета | **Сюжетно - ролевые игры: «**Детский сад**»**  **Беседы**: «Во что можно поиграть всем вместе»  **Дидактические игры:** «Подбери по цвету» **Наблюдения**за трудом взрослых | **Беседа**«Что такое радуга»  **Рассматривание**   иллюстраций  **Наблюдения:**за солнцем, насекомыми  **Дидактические игры:**«Цветные предметы», "Найди и назови все красное", «Подбери по цвету»  **Исследовательская деятельность:**Опыты с водой «Цветная вода» – познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, непрозрачная, можно окрасить в любой цвет).  **Просмотр мультфильма**: «Красная шапочка» | **Заучивание потешек:** «Радуга», «Солнышко», «Пчелы гудят»  **Чтение**«Желтячок**»**Г.Балл,«Карандаш» Я.Тайц, | **Рисование**: нетрадиционное «Радуга»  **Аппликация:** по выбору воспитателя  **Лепка:**по выбору воспитателя  **Музыкальная деятельность**  Прослушивание песен о море; слушание музыки «Звуки моря» | **Развлечение**  **Подвижные игры**:  «Найди флажок», «Наседка и цыплята», «Найди свой цвет»  **Упражнения на дыхание:** «Красный шарик» - развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох. |
| **«Папа, мама, я - дружная семья»**  **30 июня - 4 июля** | **Сюжетно - ролевые игры:**«Семья», «Больница»  **Беседы**: «Моя семья», «Что радует и огорчает близких людей»  **Строительная игра:** «Мебель для дома»  **Игровая ситуация:**«Помогаем маме»  **Игры - драматизации:** «Репка», «Козлятки и волк» | **Беседы:** «Профессии родителей»  **Рассматривание** семейных фотоальбомов  **Дидактические игры:**«Помогите найти маму», «Устроим кукле комнату» | **Беседа:**«Как я помогаю маме», «Кем работают мои родители»  **Пальчиковая гимнастика** «Моя семья»  **Пословицы и поговорки** о семье.  **Заучивание:** стихотворения  **Чтение произведений:**  Е.Благинина «Вот какая мама», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» | **Рисование**: «Украсим платье»  **Аппликация:** «Пышное платье»  **Лепка**«Угощение куклам»  **Музыкальная деятельность**  **Слушание и исполнение песен** о семье и ее членах. | **Подвижные игры**:  «Птички в гнездышках», «Самолеты», «Воробышки и кот» |
| **«Цветочная»**  **7- 11 июля** | **Сюжетно - ролевые игры:**«Семья», «Магазин цветов»  **Беседы**: «Кто любит цветы, тот не может быть злым»  **Экскурсия** на цветник.  **Труд** уход за цветами на клумбе.  **Настольные игры** «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы), развивать воображение, логику, внимание, усидчивость детей.  **Изготовление цветочных коллажей** совместно с родителями. | **Беседа** о цветущих растениях  **Рассматривание иллюстраций**, открыток с изображением цветов.  **Дидактические игры:** «Собери цветок из геометрических фигур»; «Назови лишний цветок», «Полевые и садовые цветы», «Узнай и назови»  **Наблюдение** «Друзья цветов» - за мотыльками, бабочками, пчелами. (как собирают нектар)  **Исследовательская деятельность:**экспериментирование - опыт «Цветам нужна вода» | **Составление описательных рассказов о цветах**  **Рассказы детей** о цветниках дома, как они с родителями заботятся о цветах. В каких случаях дома дарят цветы?  **Отгадывание загадок** о цветах  **Чтение**  **Заучивание стихотворений** о ромашке, одуванчике и др. | **Рисование**: «Букет цветов»  **Аппликация:** «Мир такой прекрасный» (коллективная)  **Лепка** рельефная «Цветок - это чудо»  **Музыкальная деятельность**Слушание произведения  В.Моцарта “Цветы, П.Чайковского «Вальс цветов» | **Подвижные игры** «Совушка», «Найди такой же цветок и беги ко мне»  **Гимнастика для глаз:** «Клумба»  **Пальчиковая гимнастика:** «Алые цветы» |
| **«Сказочная»**  **14 - 18 июля** | **Сюжетно - ролевые игры:** «Книжный магазин», «Библиотека»  **Дидактические игры**: «Узнай героя», Дорисуй героя», «Раскрась героя».  **Выставка книг** «Русские народные сказки».  **Игры- драматизации «Жихарка»**  **Цель:** Развивать у детей артистические способности, создать психологический комфорт. Умение понимать детей содержание сказки. | **Рассматривание книжных иллюстраций** по сказкам  **Беседы:** «Что такое сказки».  **Просмотр мультфильмов** | **Составление творческих рассказов**: «Придумай сказку»  **Чтение художественной литературы**: Р.н.с. «Маша и медведь»,  С.В. Михалков «Три поросёнка», Ш. Перро «Красная шапочка»,  Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок» и др. | **Рисование**«Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку»  **Аппликация:**«Любимый сказочный герой»  **Лепка** персонажей сказок  **Прослушивание сказок в аудиозаписи**: «Баба - Яга», «Гуси -лебеди», «Царевна -лягушка» | **Подвижные игры:** «Пузырь», «Поймай комара»,  «Воробушки и автомобиль» и др.» |
| **«Водная»**  **21 - 25 июля** | **Беседы:**«Почему нужно мыть руки перед едой?», «Почему нужно мыть руки после общения с животными»  **Знакомство с правилами поведения** на воде.  **Игра-путешествие** «Путешествие капельки» | **Беседы:** «Кому и зачем нужна вода»  **Рассматривание иллюстраций** «Водный мир»  **Дидактические игры**: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек»  **Исследовательская деятельность:**  Игры - эксперименты с водой «Что сказала водичка?», «Цветки лотоса» | **Чтение художественной литературы:** А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр», Н.Забила «Ясочкина грядка»  **Заучивание потешек**«Водичка-водичка», «Лейся чистая водица», «Серый зайка умывается» | **Рисование:**«Водный мир»  **Аппликация:**«Рыбки в аквариуме»  **Лепка** «Обитатели моря»  **Музыкальная деятельность**  Слушание «Звуки воды, дождя» | **Подвижные игры:** «Через ручеек», «Солнышко и дождик», «Поймай комара» |
| **«Неделя безопасности»**  **28 июля - 1 августа**  1день безопасности дорожного движения  2 день безопасности на улице и дома  3 день пожарной безопасности  4день «Осторожно, клещи!»  5 день здоровья | **Сюжетно-ролевые  игры** «Шоферы», «Пешеходы»  **Беседы:** «Контакты с незнакомыми людьми на улице»-объяснить детям, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения.»  **Игровая ситуация** «Режим дня девочки Маши» (познакомить детей с понятием режим дня; формировать здоровый образ жизни) | **Беседы:** «Для чего мы должны знать правила дорожного движения», "Добрый и злой огонь",   «Насекомые - польза и вред», «Книга Здоровья» (познакомить детей с основными понятиями здорового образа жизни  **Рассматривание насекомых** с помощью  лупы | **Чтени**е**художественной литературы и**  **заучивание стихотворений** по выбору воспитателя | **Рисование:**«Машины специального назначения»»  **Аппликация:**«Улицы города»  **Лепка** по желанию детей  **Музыкальная деятельность**«Песенка светофора» (муз. Дудоренко,сл. Мокрягина) | **Подвижные игры:**  «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса», «Охотники и звери». |
| **«Воздушная»**  **4 - 8 августа** | **Сюжетно -ролевые  игры**«Летчики»  **Беседа**«Друзья человека» - о  растениях, очищающих воздух  **Наблюдения** за комнатными растениями.  **Игры с воздушными шарами.** | **Беседа** «Свежий воздух нужен всем»  **Игра – экспериментирование** «Что в пакете?», «Воздух повсюду», «Кто играет с ленточкой», «Надувание мыльных пузырей», «Ветер по морю гуляет» | **Рассматривание картины и составление рассказа «Спасаем мяч»**  **Чтение произведений**С.Маршак «Мяч» Н.Носова, К.Чуковского | **Рисование:**Дети играют в мяч»  **Аппликация:**«На воздушном  шаре»**(**объемная)  **Лепка** «Разноцветные шары»  **Музыкальная деятельность слушание**муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля» | **Игры - забавы с мячами**: «Пузырь», «Самолеты», «Мой веселый звонкий мяч»  **Дыхательная гимнастика***:*«Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания), «Мыльные пузыри»  **Спортивное развлечение** «Мой веселый звонкий мяч!» |
| **«Зоологическая»**  **11 - 15 августа** | **Сюжетно - ролевая игра** «Зоопарк»  **Ситуативный разговор**о профессии людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик»  **Игры - имитации** на определение животных | **Беседы**с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные»  **Просмотр передач познавательного характера** из серии «Уроки тетушки совы»  **Дидактические игры:** «Узнай по голосу», «Угадай по описанию», «Летает- не летает», «Кто как кричит» | **Ситуативный разговор**: «Расскажи о своем любимом животном»  **Чтение:** К.Чуковский «Доктор Айболит», Л.Толстой «У розки были щенки», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», р.н.с о животных  **Игра-драматизация сказки** «Лиса, заяц и петух»  **Заучивание стихотворений** о животных, птицах. | **Рисование:**«Домашние животные»  **Аппликация:**«Кто пасется на лугу», «В лесу»  **Лепка** «Собака со щенятами  **Музыкальная деятельность**  **Муз. сценка** «Где обедал воробей?»,  **Прослушивание р.н. песни** «Кто пасется на лугу?» | **Подвижные  игры**: «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса», «Охотники и звери».  **Пальчиковая гимнастика**: «Ежик», «Котенок», «Комар» |
| **«Солнечная»**  **18 - 22 августа** | **Сюжетно - ролевая игра по выбору**   **Беседа**«Как себя вести на улице?» | **Беседа**«Где живет солнышко»  **Рассматривание иллюстраций** «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья»  **Дидактические игры**«Когда это бывает», «Найди, о чем расскажу», «Что изменилось  **Игра - забава** «Солнечные зайчики»» | **Чтение:** «Солнышко-ведрышко» (потешка), А.Бродский «Солнечные зайчики», Н.Калинина «Летом», В.Берестов «Веселое лето» | **Аппликация** из шерстяных ниток «Пушистое солнышко»  **Рисование** на асфальте; цикл зарисовок на бумаге «Мир похож на цветочный луг», «Солнечное настроение», «Ладошка - это солнышко»  **Прослушивание и пение песен о солнце из м/ф** «Львенок и черепаха», «Чучело - мяучело».  Пение песен о лете. | **Подвижные  игры**: «Солнышко и дождик», «Найди свой цвет», «Поймай комара» |
| **25 - 29 августа «Прощание с летом»**(спортивные и подвижные игры). **Итоговое событие: Стенгазета или видеоролик «Как проводим время вместе»** | | | | | |