**Аналитическая справка**

**оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ «Детский сад № 18 «Ручеек» с. Лавровка Краснокутского района Саратовской области»**

Федеральные Государственные Образовательные стандарты прописывают требования к условиям реализации Программы, они должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально– коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Составляющей мониторинга качества реализации Программы является *оценка качества предметно-развивающей среды*.

**Инструментом** для этого является:

- Карта оценки организации РППС среды в соответствии с ФГОС ДО.

*Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды* реализации основной образовательной программы в группах включает следующие методы: на основе следующих показателей

1. *Наблюдение за организацией образовательной деятельности в группе со стороны воспитателя*, при этом фиксируется:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность, - Выбор ребенком занятия по интересам в центрах активности.

- Уровень шума в группе (так называемый рабочий шум),

- Взаимоотношения детей во время самостоятельной деятельности;

- Продуктивность самостоятельной деятельности детей в течение дня: наличие рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов.

 - Эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

2. *Мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды.*

Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды проводится на основе самоанализа педагогов и анализа администрации ДОУ, с учетом принципов построения предметно-развивающей среды, при этом используются карты мониторинга РППС.

При создании развивающей предметно-пространственной среды группы был разработан следующий алгоритм педагогической деятельности:

• Изучение нормативных документов, требований ФГОС ДО к предметно-развивающей среде;

• анализ соответствия существующей среды группы требованиям ФГОС ДО и задачам реализуемой образовательной программы ДОУ;

• определение материально-технической базы группы, игрового и дидактического оборудования для эффективной работы с воспитанниками;

• был составлен список дополнительного оборудования и дидактического материала, для преобразования развивающей среды в ходе реализации тематического планирования, рабочей программы и образовательной программы ДОУ;

• распределение игрового и дидактического материала с учетом нежесткого центрирования.

Большую помощь в организации РППС оказывали родители: они приобретали необходимые игры, познавательную литературу, много делали своими руками – шили, пилили, красили.

Согласно ФГОС ДО, планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно-тематическом принципе, поэтому материалы, содержащиеся в центрах активности группы, пополняются или меняются в зависимости от образовательной ситуации, тематической недели или проекта, проходящего в группе; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирует игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую активность детей.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в центрах активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и помощником воспитателя и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с СанПиН и основной образовательной программой ДОУ.

*Образовательная область «Познавательное развитие»* представлена центром экологии и экспериментирования, центром математического развития, центром конструктивной деятельности, центром патриотического развития.

Для познавательно-исследовательской деятельности в центре экологии и экспериментирования в соответствии с возрастом представлены материалы для проведения опытов с водой, воздухом, светом, магнитами и т.д. В центре есть коллекции семян, камней, магнитиков, перьев, ракушек. Есть материал для развития трудовой деятельности. В набор для труда входит лейка, тряпочка, кисточка, опрыскиватель, фартучки.

Представлен иллюстрационный, дидактический материал; календари погоды, природы, картинки по сезонам, модели суток, дней недели, года; энциклопедии; альбомы с зарисовками по проведению опытов, наблюдений, дидактические игры, мнемотаблицы, модели.

В Центре патриотического развития есть флаги России и Саратовской области, герб России и Саратовской области, фотография президента, энциклопедия о России, буклеты о Саратовской области и Краснокутском районе.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* представлена центрами сюжетно-ролевой игры, с учетом полоролевой специфики, центром безопасности. Оформлены уголки для игры в «Больницу», «Салон красоты», «Магазин», «Семья». В центре безопасности есть картотеки стихов, загадок, викторин по пожарной безопасности, ПДД, лэпбуки, дидактические игры.

*Образовательная область «Речевое развитие»* представлена центром речевого развития и литературным центром. В центре развития речи есть картотеки словесных игр; речевые игры, дидактические игры; подборка стихов, загадок, пословиц на разную тематику; картинки по лексическим темам, разрезные картинки, сюжетные картинки для составления рассказов; игры на развитие мелкой моторики, шнуровки, печатные игры, кубики, пособия для развития дыхания, мнемотаблицы для заучивания стихов. В литературномцентре оформляются выставки книг писателей с их портретами; подборки литературы на разную тематику; материалы для знакомства с художниками иллюстраторами и их творчеством; любимые книги детей, умные книги, энциклопедии; созданные руками детей и родителей мини книжки (в рамках проекта); альбомы с иллюстрациями к любимым сказкам и словотворчеством детей.

*Образовательная область «Художественно-эстетического развития»* представлена центром изобразительной деятельности, центром театрализованной деятельности. Содержание центра изобразительной деятельности: наборы бумаги разных форматов, цветов, фактуры; наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель); кисти для рисования, клея; палитра, емкости для воды, красок, клея; глина, пластилин; трафареты, лекало, печатки, губки, ватные палочки; салфетки для вытирания рук, красок; книжки-раскраски; альбомы с иллюстрациями народно-прикладного искусства; скульптуры малых форм;

изделия народных промыслов; репродукции картин по программе; наборы природного и бросового материала для изготовления поделок и образцы к ним, а также пооперационные карты по рисованию, лепке, аппликации.

Содержание центра театра: различные виды театра: пальчиковый, перчаточный, театр масок, игрушки для режиссерской игры; ширмы напольная, элементы костюмов и атрибуты для театрализации.

*Образовательная область «Физическое развитие»*представлена центром физического развития и центром здоровья. Содержание центра: мешочки для метания, кольцебросы, кегли, мячи разных размеров, скакалки, маски. Картотека подвижных игр, картотека игр для детей с разным уровнем двигательной активности, картотеки гимнастики для глаз, физминуток, психогимнастики, пальчиковой гимнастики, бодрящей после сна и др.

В приемной групп оформлены уголки для родителей, где размещена информация о режиме дня, расписание НОД, визитка группы, антропометрические данные детей, информационный стенд с советами и рекомендациями для родителей, доска объявлений, ширмы по ознакомлению родителей с ФГОС ДО, консультативный материал для родителей по сезону, стенды «Наши достижения», «Наше творчество». «Копилка добрых дел». Содержание наших стендов позволяет привлекать родителей к активной совместной образовательной деятельности с детьми, получать информацию о ребенке, способствует образованию родителей в сфере психолого-педагогических знаний и проявлению их творчества.

Образовательная деятельность детей продолжается и на прогулке, у нас имеется участки, на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, качели, стенки для лазания, кольцо для метания мяча, игрушки в коробках, в летнее время разбиваем цветники.

Оценка качества предметно - развивающей среды в группах показала соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО.

